



CRITERI DI VALUTAZIONE

(Delibera Collegio dei Docenti del 03.11.2023)

La valutazione ha il fine di fornire allo studente e ai genitori un giudizio intermedio e finale sull'intero processo di apprendimento sviluppato dallo studente in relazione a:

- **CONOSCENZE:** intese come saperi funzionali al raggiungimento delle competenze.
- **ABILITA':** intese come capacità cognitive e pratiche.
- **COMPETENZE:** intese come risultato globale del percorso educativo e didattico dello studente in relazione a **valutazione di processo e valutazione di prodotto**.

La Valutazione di processo fa riferimento all'evoluzione del percorso formativo che lo studente è stato in grado di compiere nel corso dell'anno scolastico.

La Valutazione di processo e di prodotto fa riferimento ai risultati raggiunti dallo studente attraverso il processo educativo e didattico.

La valutazione di processo è centrata sull'acquisizione di:

Competenze civiche declinate secondo gli ambiti

- *socio-affettivo*
- *relazionale-comportamentale*

Competenze metacognitive (trasversali) declinate secondo

- ambito inerente *l'azione*
- ambito inerente *l'autoregolazione*

La valutazione di processo e di prodotto è centrata sull'acquisizione di **Competenze procedurali e applicative** nei cinque ambiti:

- **Metodologico**
- **Logico e argomentativo**
- **Linguistico e comunicativo**
- **Storico-umanistico**
- **Scientifico matematico e tecnologico**

Considerato che la finalità dell'insegnamento è garantire il successo formativo di ogni studente, in sede di valutazione si dovrà privilegiare una valutazione di processo alla valutazione di singoli prodotti. L'approccio valutativo dovrà tendere alla valutazione autentica delle conoscenze e competenze disciplinari, valorizzando gli aspetti di maturità e responsabilità globali acquisiti dallo studente attraverso molteplici indicatori, quali:

- disponibilità ad apprendere;
- motivazione;
- atteggiamenti collaborativi;
- autonomia;
- responsabilità;
- riflessione autovalutativa.

I criteri di valutazione delle Conoscenze, Abilità e Competenze, come specificati nella RUBRICA DI VALUTAZIONE AUTENTICA, sono integrati da indicatori che assumono una particolare rilevanza in caso di Didattica Digitale Integrata (DDI):

- puntualità, costanza ed impegno nello svolgimento delle consegne didattiche;

- interazione costruttiva con i docenti;
- disponibilità alla collaborazione didattica con i compagni;
- progressi maturati rispetto ai livelli di partenza;
- processo globale di apprendimento.

Tutti gli elementi di valutazione acquisiti attraverso le diverse tipologie di verifica previste (prove scritte e/o orali svolte in itinere, semplici feedback orali o scritti, valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento...) concorrono alla valutazione intermedia e finale in sede di scrutinio.

Per la valutazione delle competenze si adottano due Rubriche di valutazione:

- *Rubrica di valutazione autentica*
- *Rubrica di valutazione della prova di realtà*

La *Rubrica di valutazione autentica* riporta:

- **Indicatori ed Evidenze** per la valutazione delle competenze
- **Descrittori** con riferimento alla **Scala di valutazione decimale** e ai **Livelli**.

La *Rubrica di valutazione della prova di realtà* si fonda sulla convinzione che le competenze, ossia un apprendimento efficace e significativo, si manifestano con la capacità di saper generalizzare, trasferire ed applicare in contesti reali le conoscenze acquisite.

Ciascun Dipartimento contestualizza Indicatori ed Evidenze in relazione alle Conoscenze, Abilità e Competenze proprie delle discipline.

RUBRICA DI VALUTAZIONE AUTENTICA

A) CONOSCENZE (saperi funzionali al raggiungimento delle competenze)						
Evidenze: Acquisizione di principi, teorie, nozioni e nuclei concettuali delle discipline oggetto di studio.						
Livelli	Descrittori	Val. dec.				
Nulla	Totale assenza di conoscenze procedurali /contenutistiche o conoscenze inconsistenti/non rilevabili.	1				
Grav. Insuff.	Conoscenze gravemente lacunose, frammentarie e quasi sempre, o generalmente, non pertinenti.	2-3			Insuff	
Insuff.	Conoscenze superficiali e incerte, poco chiare e pertinenti, parziali	4				
Mediocre	Conoscenze superficiali e/o incerte, non sempre chiare e pertinenti, parziali, ma non gravemente lacunose.	5			Med	
Suff.	Conoscenze generali, sintetiche, essenziali, complessivamente accettabili perché conformi agli obiettivi minimi, ma prive di approfondimenti particolari.	6			Suff	
Discreto	Conoscenze generali, ma ampie ed articolate, con approfondimenti parziali e settoriali di alcuni contenuti.	7			Discr	
Buono	Conoscenze chiare, generalmente ricche ed articolate, ben coordinate, abbastanza approfondite sui contenuti	8			Buono	
Ottimo	Conoscenze ampie, accuratamente articolate, approfondite e coordinate, adeguatamente relazionate, dei contenuti e dei principi metodologici e procedurali.	9			Ottimo	
Eccellente	Conoscenze complete, ricche ed integrate, esaustive in ogni aspetto e nell'articolazione dei contenuti, coordinate, documentate e personalizzate.	10				
B) ABILITA (capacità cognitive e pratiche)						
Evidenze: saper applicare una specifica conoscenza teorica in azioni coerenti al raggiungimento di uno scopo funzionale ai risultati da conseguire.						
Livelli	Descrittori	Val. dec.				
Nulla	Nessuna manifestazione di abilità	1				
Grav. Insuff.	Gravi difficoltà nell'organizzazione e nell'applicazione delle conoscenze	2-3				
Insufficiente	Gravi difficoltà nell'applicazione delle conoscenze ed errori notevoli nell'esecuzione	4				
Mediocre	Applicazione delle conoscenze in modo semplice e/o generico con presenza di errori più o meno gravi	5				
Sufficiente	Applicazione corretta delle conoscenze acquisite ed esecuzione di compiti semplici senza errori significativi	6				
Discreto	Esecuzione di compiti complessi ed applicazione corretta e ordinata, di contenuti e procedure	7				
Buono	Esecuzione di compiti complessi ed applicazione corretta, ordinata, coerente e lineare di contenuti e procedure	8				
Ottimo	Esecuzione di compiti complessi ed organizzazione/applicazione di conoscenze e procedure in contesti nuovi	9				
Eccellente	Esecuzione autonoma di compiti complessi, applicazione di conoscenze e procedure in nuovi contesti, individuazione di relazioni corrette e articolate, organizzazione e uso coerente di conoscenze e procedure acquisite.	10				
C) COMPETENZE (risultati attesi al termine del processo didattico)						
Evidenze	Saper utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali e sociali in situazioni di lavoro e di studio e nello svolgimento di attività anche complesse, manifestando adeguati livelli di responsabilità, consapevolezza e autonomia operativa e strumentale.					
D	Competenza assente, carente o livello insoddisfacente Risultato atteso non raggiunto. o raggiunto parzialmente					
C	Livello Base : Competenza acquisita in modo essenziale : Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare, regole e procedure fondamentali.					
B	Livello Intermedio : Competenza acquisita in modo appropriato : Lo studente svolge compiti in modo autonomo e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.					
A	Livello Avanzato : Competenza acquisita in modo eccellente : Lo studente svolge compiti impegnativi e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso di conoscenze e abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.					
Valutazione di processo	Competenze civiche	Indicatori	Evidenze	Val. dec.	Descrittori	Livelli
		<ul style="list-style-type: none"> - Accettazione dei compiti e delle regole - Riconoscimento di aspettative ed esigenze proprie e altrui - Attitudine ad interagire nel gruppo 	<p style="text-align: center;">Interagisce con gli altri</p> <p style="text-align: center;"><i>Partecipa all'attività didattica nella piena consapevolezza dei diritti e dei doveri propri e altrui; collabora con tutti con atteggiamenti aperti, positivi e costruttivi</i></p>	1-3	Nessuna manifestazione di competenza	D
				4	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo inadeguato	
				5	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo parziale	
				6	Dimostra di aver conseguito le competenze ad un livello basilare	C
				7	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo appropriato	B
				8	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo appropriato e consapevole	
	9			Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace e autonomo		
	10	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace autonomo e propositivo				
	Competenze trasversali	Indicatori	Evidenze	Val. dec.	Descrittori	Livelli
		<ul style="list-style-type: none"> - Impegno e interesse - Attenzione e partecipazione - Propositività / assertività - Spirito di iniziativa - Assunzione di responsabilità - Capacità di concentrazione e riflessione 	<p style="text-align: center;">Assume atteggiamenti consapevoli e maturi</p> <p style="text-align: center;"><i>Si pone in modo responsabile, costruttivo e propositivo verso l'attività didattica</i></p>	1-3	Nessuna manifestazione di competenza	D
				4	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo inadeguato	
				5	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo parziale	
				6	Dimostra di aver conseguito le competenze ad un livello basilare	C
7				Dimostra di aver conseguito le competenze in modo appropriato	B	
8				Dimostra di aver conseguito le competenze in modo appropriato e consapevole		
9	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace e autonomo					
10	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace autonomo e propositivo					
Val	Co	Indicatori	Evidenze	Valore decimale	Descrittori	Livelli
		Metodologico		1-3	Nessuna manifestazione di competenza	

<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle consegne - Attivazione di strategie di apprendimento - Utilizzo e trasferibilità delle conoscenze pregresse - Gestione di situazioni problematiche con interventi autonomi - Organizzazione delle procedure 	Individua e applica processi risolutivi adeguati <i>Risolve le situazioni problematiche con coerenza e correttezza, applicando regole e procedure adeguate.</i>	4	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo inadeguato	D
		5	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo parziale	
		6	Dimostra di aver conseguito le competenze ad un livello basilare	C
		7	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo appropriato	B
		8	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo appropriato e consapevole	
		9	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace e autonomo	A
		10	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace autonomo e propositivo	
Logico e argomentativo <ul style="list-style-type: none"> - Attitudine a sostenere una tesi valutando quelle altrui - Individuazione e analisi di problemi e individuazione di soluzioni - Interpretazione critica/autonoma dei contenuti delle diverse forme di comunicazione 	Argomenta ed è in grado di fronteggiare un problema <i>Motiva in modo appropriato e coerente le ragioni del proprio operare in relazione alla situazione, al contesto, al problema da affrontare.</i>	1-3	Nessuna manifestazione di competenza	D
		4	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo inadeguato	
		5	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo parziale	C
		6	Dimostra di aver conseguito le competenze ad un livello basilare	
		7	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo appropriato	B
		8	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo appropriato e consapevole	
		9	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace e autonomo	A
10	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace autonomo e propositivo			
Linguistico e comunicativo <ul style="list-style-type: none"> - Correttezza espositiva nello scritto e nell'orale, adeguata a diversi contesti e scopi comunicativi - Padronanza del lessico specifico delle discipline - Fruizione dei diversi linguaggi e dei mezzi espressivi in generale - Comprensione di testi di varia natura, cogliendone implicazioni e interpretazioni, in rapporto con il quadro di riferimento 	Comprende e comunica in modo corretto e pertinente <i>Analizza la situazione problematica, ne identifica dati, aspetti e contenuti e adopera i codici linguistici, metalinguistici e grafico-simbolici in modo coerente e consapevole.</i>	1-3	Nessuna manifestazione di competenza	D
		4	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo inadeguato	
		5	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo parziale	C
		6	Dimostra di aver conseguito le competenze ad un livello basilare	
		7	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo appropriato	B
		8	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo appropriato e consapevole	
		9	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace e autonomo	A
10	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace autonomo e propositivo			
Storico-umanistico <ul style="list-style-type: none"> - Uso di metodi, strumenti e procedure tipiche dell'indagine umanistica e/o scientifica e tecnologica per sviluppare rafforzare l'attitudine/abitudine a interpretare testi di diversa natura 	Manifesta piena percezione delle dinamiche culturali e della loro valenza formativa <i>Coglie la stretta interazione tra momento storico, organizzazione politica, situazione socioeconomica, sviluppo culturale da una parte e ricerca scientifica, sperimentazione pratica e sviluppo tecnologico dall'altra.</i>	1-3	Nessuna manifestazione di competenza	D
		4	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo inadeguato	
		5	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo parziale	C
		6	Dimostra di aver conseguito le competenze ad un livello basilare	
		7	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo appropriato	B
		8	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo appropriato e consapevole	
		9	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace e autonomo	A
10	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace autonomo e propositivo			
Scientifico, matematico e tecnologico <ul style="list-style-type: none"> - Uso di strumenti propri della disciplina - Padronanza di procedure e tecnologie informatiche - Produzione di materiali multimediali - Uso critico e consapevole di strumenti informatici e telematici 	Opera con efficacia, pertinenza e rigore esecutivo <i>Fa ricorso a procedimenti validi, utilizzando metodiche operative e risorse digitali pertinenti ai risultati da perseguire</i>	1-3	Nessuna manifestazione di competenza	D
		4	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo inadeguato	
		5	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo parziale	C
		6	Dimostra di aver conseguito le competenze ad un livello basilare	
		7	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo appropriato	B
		8	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo appropriato e consapevole	
		9	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace e autonomo	A
10	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace autonomo e propositivo			

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI REALTA'
AL TERMINE DELLA/E UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° _____

Titolo della Prova _____

data. _____

CLASSE: _____ ALUNNO: _____

COMPETENZE INSERITE NELLA/E UNITA' DI APPRENDIMENTO		DESCRITTORI (O EVIDENZE: Lo studente)	LIVELLI A=avanzato B=intermedio C=base D=Insoddisfacente	LIVELLO ASSEGNATO	
VALUTAZIONE DI PROCESSO	COMPETENZE CIVICHE e COMPETENZE TRASVERSALI	MANIFESTARE: Propositività e assertività individuale Senso di responsabilità e coerenza di atteggiamento Attitudine ad interagire nel gruppo comprendendo i diversi punti di vista Abitudine a comunicare/socializzare esperienze/conoscenze in modo attivo e personale	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo eccellente e propositivo	A	
			Dimostra di aver conseguito le competenze in modo pieno e responsabile	B	
		Impegno e interesse Attenzione e coinvolgimento Interventi originali e personali Partecipazione e applicazione Capacità di concentrazione e riflessione	Dimostra di aver conseguito le competenze ad un livello basilare	C	
			Dimostra di aver conseguito le competenze in modo parziale	D	
VALUTAZIONE DI PRODOTTO E DI PROCESSO	COMPETENZE PROCEDURALI	AREA (INSERIRE LE COMPETENZE INDIVIDUATE NELL'UDA RELATIVE ALLE DIVERSE AREE)	DESCRITTORI (O EVIDENZE) Lo studente	LIVELLI A=avanzato B=intermedio C=base D=Insoddisfacente	LIVELLO ASSEGNATO
		N.1 Metodologica	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace autonomo e propositivo	A	
			Dimostra di aver conseguito le competenze in modo originale e appropriato/consapevole	B	
			Dimostra di aver conseguito le competenze ad un livello basilare	C	
			Dimostra di aver conseguito le competenze in modo parziale	D	
		N.2 Logico-Argomentativa	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace autonomo e propositivo	A	
			Dimostra di aver conseguito le competenze in modo originale e appropriato/consapevole	B	
			Dimostra di aver conseguito le competenze ad un livello basilare	C	
			Dimostra di aver conseguito le competenze in modo parziale	D	
		N.3 Linguistica e comunicativa	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace autonomo e propositivo	A	
			Dimostra di aver conseguito le competenze in modo originale e appropriato/consapevole	B	
			Dimostra di aver conseguito le competenze ad un livello basilare	C	
			Dimostra di aver conseguito le competenze in modo parziale	D	
		N.4 Storico umanistica	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace autonomo e propositivo	A	
			Dimostra di aver conseguito le competenze in modo originale e appropriato/consapevole	B	
			Dimostra di aver conseguito le competenze ad un livello basilare	C	
			Dimostra di aver conseguito le competenze in modo parziale	D	
		N.5 Tecnologica	Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace autonomo e propositivo	A	
			Dimostra di aver conseguito le competenze in modo originale e appropriato/consapevole	B	
			Dimostra di aver conseguito le competenze ad un livello basilare	C	
			Dimostra di aver conseguito le competenze in modo parziale	D	

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELLE COMPETENZE PREVISTE DALL'UNITA' DI APPRENDIMENTO (livello prevalente nell'ambito delle singole valutazioni delle competenze)

VALUTAZIONE, CON VOTO DECIMALE, DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO SULLA BASE DELLA RUBRICA GENERALE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE PRESCRITTA DAL PTOF