LICEO SCIENTIFICO STATALE "COSIMO DE GIORGI"
Viale Michele De Pietro, 14 73100 – Lecce C.F.: 80011850759
Tel. 0832/522223 Cod. Ist. LEPS01000P
Sito: https://liceodegiorgi.edu.it e.mail: leps01000p@istruzione.it leps01000p@pec.istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE

(Delibera Collegio dei Docenti del 27.10.2026)

La valutazione ha il fine di fornire allo studente e ai genitori un giudizio intermedio e finale sull'intero processo di apprendimento sviluppato dallo studente in relazione a:

- **CONOSCENZE:** intese come saperi funzionali al raggiungimento delle competenze.
- **ABILITA':** intese come capacità cognitive e pratiche.
- **COMPETENZE:** intese come risultato globale del percorso educativo e didattico dello studente in relazione a **valutazione di processo e valutazione di prodotto**.

La Valutazione di processo fa riferimento all' evoluzione del percorso formativo che lo studente è stato in grado di compiere nel corso dell'anno scolastico.

La Valutazione di processo e di prodotto fa riferimento ai risultati raggiunti dallo studente attraverso il processo educativo e didattico.

La valutazione di processo è centrata sull'acquisizione di:
Competenze civiche declinate secondo gli ambiti
- *socio-affettivo* - *relazionale-comportamentale*

Competenze metacognitive (trasversali) declinate secondo
- ambito inerente *l'azione*
- ambito inerente *l'autoregolazione*

La valutazione di processo e di prodotto è centrata sull'acquisizione di **Competenze procedurali e applicative** nei cinque ambiti:

- **Metodologico**
- **Logico e argomentativo**
- **Linguistico e comunicativo**
- **Storico-umanistico**
- **Scientifico matematico e tecnologico**

Considerato che la finalità dell'insegnamento è garantire il successo formativo di ogni studente, in sede di valutazione si dovrà privilegiare una valutazione di processo alla valutazione di singoli prodotti. L'approccio valutativo dovrà tendere alla valutazione autentica delle conoscenze e competenze disciplinari, valorizzando gli aspetti di maturità e responsabilità globali acquisiti dallo studente attraverso molteplici indicatori, quali:
- disponibilità ad apprendere;
- motivazione;
- atteggiamenti collaborativi;
- autonomia;
- responsabilità;
- riflessione autovalutativa.

Tutti gli elementi di valutazione acquisiti attraverso le diverse tipologie di verifica previste (prove scritte e/o orali svolte in itinere, semplici feedback orali o scritti, valutazioni sommative al termine di

uno o più moduli didattici o unità di apprendimento…) concorrono alla valutazione intermedia e finale in sede di scrutinio.

Per la valutazione delle competenze si adottano due Rubriche di valutazione:

- ***Rubrica di valutazione autentica***
- ***Rubrica di valutazione della prova di realtà***

La ***Rubrica di valutazione autentica*** riporta:

- **Indicatori ed Evidenze** per la valutazione delle competenze
- **Descrittori** con riferimento alla **Scala di valutazione decimale** e ai **Livelli.**

La ***Rubrica di valutazione della prova di realtà*** si fonda sulla convinzione che le competenze, ossia un apprendimento efficace e significativo, si manifestano con la capacità di saper generalizzare, trasferire ed applicare in contesti reali le conoscenze acquisite.

Ciascun Dipartimento contestualizza Indicatori ed Evidenze in relazione alle Conoscenze, Abilità e Competenze proprie delle discipline.

RUBRICA DI VALUTAZIONE AUTENTICA

A) CONOSCENZE (saperi funzionali al raggiungimento delle competenze)

Evidenze: Acquisizione di principi, teorie, nozioni e nuclei concettuali delle discipline oggetto di studio.

Livelli	Descrittori	Val. dec.	IRC
Nullo	Totale assenza di conoscenze procedurali /contenutistiche o conoscenze inconsistenti/non rilevabili.	**1**	**Insuff**
Grav. Insuff.	Conoscenze gravemente lacunose, frammentarie e quasi sempre, o generalmente, non pertinenti.	**2-3**	
Insuff.	Conoscenze superficiali e incerte, poco chiare e pertinenti, parziali	**4**	
Mediocre	Conoscenze superficiali e/o incerte, non sempre chiare e pertinenti, parziali, ma non gravemente lacunose.	**5**	**Med**
Suff.	Conoscenze generali, sintetiche, essenziali, complessivamente accettabili perché conformi agli obiettivi minimi, ma prive di approfondimenti particolari.	**6**	**Suff**
Discreto	Conoscenze generali, ma ampie ed articolate, con approfondimenti parziali e settoriali di alcuni contenuti.	**7**	**Discr**
Buono	Conoscenze chiare, generalmente ricche ed articolate, ben coordinate, abbastanza approfondite sui contenuti	**8**	**Buono**
Ottimo	Conoscenze ampie, accuratamente articolate, approfondite e coordinate, adeguatamente relazionate, dei contenuti e dei principi metodologici e procedurali.	**9**	**Ottimo**
Eccellente	Conoscenze complete, ricche ed integrate, esaustive in ogni aspetto e nell'articolazione dei contenuti, coordinate, documentate e personalizzate.	**10**	

B) ABILITÀ (capacità cognitive e pratiche)

Evidenze: saper applicare una specifica conoscenza teorica in azioni coerenti al raggiungimento di uno scopo funzionale ai risultati da conseguire.

Livelli	Descrittori	Val. dec.
Nullo	**Nessuna manifestazione di abilità**	**1**
Grav. Insuff.	Gravi difficoltà nell'organizzazione e nell'applicazione delle conoscenze	**2-3**
Insufficiente	Gravi difficoltà nell'applicazione delle conoscenze ed errori notevoli nell'esecuzione	**4**
Mediocre	Applicazione delle conoscenze in modo semplice e/o generico con presenza di errori più o meno gravi	**5**
Sufficiente	Applicazione corretta delle conoscenze acquisite ed esecuzione di compiti semplici senza errori significativi	**6**
Discreto	Esecuzione di compiti complessi ed applicazione corretta e ordinata, di contenuti e procedure	**7**
Buono	Esecuzione di compiti complessi ed applicazione corretta, ordinata, coerente e lineare di contenuti e procedure	**8**
Ottimo	Esecuzione di compiti complessi ed organizzazione/applicazione di conoscenze e procedure in contesti nuovi	**9**
Eccellente	Esecuzione autonoma di compiti complessi, applicazione di conoscenze e procedure in nuovi contesti, individuazione di relazioni corrette e articolate, organizzazione e uso coerente di conoscenze e procedure acquisite.	**10**

C) COMPETENZE (risultati attesi al termine del processo didattico)

Evidenze Livelli	Saper utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali e sociali in situazioni di lavoro e di studio e nello svolgimento di attività anche complesse, manifestando adeguati livelli di responsabilità, consapevolezza e autonomia operativa e strumentale.
D	Competenza **assente, carente o** livello **insoddisfacente** Risultato atteso ***non raggiunto***. o ***raggiunto parzialmente***
C	Livello **Base**: Competenza acquisita in modo ***essenziale***: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare, regole e procedure fondamentali.
B	Livello **Intermedio**: Competenza acquisita in modo ***appropriato***: Lo studente svolge compiti in modo autonomo e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
A	Livello **Avanzato**: Competenza acquisita in modo ***eccellente***: Lo studente svolge compiti impegnativi e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso di conoscenze e abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Valutazione di processo	Competenze civiche	Indicatori	Evidenze	Val. dec.	Descrittori	Livelli
		-	**Interagisce con gli altri** *Partecipa all'attività didattica nella piena consapevolezza dei diritti e dei doveri propri e altrui; collabora con tutti con atteggiamenti aperti, positivi e costruttivi*	**1-3**	Nessuna manifestazione di competenza	**D**
		- Accettazione dei compiti e delle regole - Riconoscimento di aspettative ed esigenze proprie e altrui - Attitudine ad interagire nel gruppo		**4**	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo inadeguato**	
				5	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo parziale**	
				6	Dimostra di aver conseguito le competenze ad un **livello basilare**	**C**
				7	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo appropriato**	**B**
				8	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo appropriato e consapevole**	
				9	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo efficace e autonomo**	**A**
				10	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo efficace autonomo e propositivo**	

		Indicatori	Evidenze	Val. dec.	Descrittori	Livelli
	Competenze trasversali	- Impegno e interesse - Attenzione e partecipazione - Propositività / assertività - Spirito di iniziativa - Assunzione di responsabilità - Capacità di concentrazione e riflessione	**Assume atteggiamenti consapevoli e maturi** *Si pone in modo responsabile, costruttivo e propositivo verso l'attività didattica*	**1-3**	Nessuna manifestazione di competenza	**D**
				4	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo inadeguato**	
				5	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo parziale**	
				6	Dimostra di aver conseguito le competenze ad un **livello basilare**	**C**
				7	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo appropriato**	**B**
				8	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo appropriato e consapevole**	
				9	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo efficace e autonomo**	**A**
				10	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo efficace autonomo e propositivo**	
Val	**Co**	**Indicatori**	**Evidenze**	**Valore decimale**	**Descrittori**	**Livelli**
	mp	**Metodologico**		**1-3**	Nessuna manifestazione di competenza	
		- Rispetto delle consegne - Attivazione di strategie di apprendimento - Utilizzo e trasferibilità delle conoscenze pregresse - Gestione di situazioni problematiche con interventi autonomi - Organizzazione delle procedure	**Individua e applica processi risolutivi adeguati** *Risolve le situazioni problematiche con coerenza e correttezza, applicando regole e procedure adeguate.*	**4**	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo inadeguato**	**D**
				5	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo parziale**	
				6	Dimostra di aver conseguito le competenze ad un **livello basilare**	**C**
				7	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo appropriato**	**B**
				8	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo appropriato e consapevole**	
				9	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo efficace e autonomo**	**A**
				10	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo efficace autonomo e propositivo**	
		Logico e argomentativo - Attitudine a sostenere una tesi valutando quelle altrui - Individuazione e analisi di problemi e individuazione di soluzioni - Interpretazione critica/autonoma dei contenuti delle diverse forme di comunicazione	**Argomenta ed è in grado di fronteggiare un problema** *Motiva in modo appropriato e coerente le ragioni del proprio operare in relazione alla situazione, al contesto, al problema da affrontare.*	**1-3**	Nessuna manifestazione di competenza	**D**
				4	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo inadeguato**	
				5	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo parziale**	
				6	Dimostra di aver conseguito le competenze ad un **livello basilare**	**C**
				7	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo appropriato**	**B**
				8	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo appropriato e consapevole**	
				9	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo efficace e autonomo**	**A**
				10	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo efficace autonomo e propositivo**	
		Linguistico e comunicativo - Correttezza espositiva nello scritto e nell'orale, adeguata a diversi contesti e scopi comunicativi - Padronanza del lessico specifico delle discipline - Fruizione dei diversi linguaggi e dei mezzi espressivi in generale - Comprensione di testi di varia natura, cogliendone implicazioni e interpretazioni, in rapporto con il quadro di riferimento	**Comprende e comunica in modo corretto e pertinente** *Analizza la situazione problematica, ne identifica dati, aspetti e contenuti e adopera i codici linguistici, metalinguistici e grafico-simbolici in modo coerente e consapevole.*	**1-3**	Nessuna manifestazione di competenza	**D**
				4	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo inadeguato**	
				5	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo parziale**	
				6	Dimostra di aver conseguito le competenze ad un **livello basilare**	**C**
				7	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo appropriato**	**B**
				8	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo appropriato e consapevole**	
				9	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo efficace e autonomo**	**A**
				10	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo efficace autonomo e propositivo**	
		Storico-umanistico	**Manifesta piena percezione delle dinamiche culturali e della loro valenza formativa**	**1-3**	Nessuna manifestazione di competenza	**D**
				4	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo inadeguato**	
				5	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo parziale**	

		- Uso di metodi, strumenti e procedure tipiche dell'indagine umanistica e/o scientifica e tecnologica per sviluppare rafforzare l'attitudine/abitudine a interpretare testi di diversa natura	*Coglie la stretta interazione tra momento storico, organizzazione politica, situazione socioeconomica, sviluppo culturale da una parte e ricerca scientifica, sperimentazione pratica e sviluppo tecnologico dall'altra.*	**6**	Dimostra di aver conseguito le competenze ad un **livello basilare**	**C**
				7	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo appropriato**	**B**
				8	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo appropriato e consapevole**	
				9	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo efficace e autonomo**	**A**
				10	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo efficace autonomo e propositivo**	
		Scientifico, matematico e tecnologico - Uso di strumenti propri della disciplina - Padronanza di procedure e tecnologie informatiche - Produzione di materiali multimediali - Uso critico e consapevole di strumenti informatici e telematici	**Opera con efficacia, pertinenza e rigore esecutivo** *Fa ricorso a procedimenti validi, utilizzando metodiche operative e risorse digitali pertinenti ai risultati da perseguire*	**1-3**	Nessuna manifestazione di competenza	**D**
				4	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo inadeguato**	
				5	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo parziale**	
				6	Dimostra di aver conseguito le competenze ad un **livello basilare**	**C**
				7	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo appropriato**	**B**
				8	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo appropriato e consapevole**	
				9	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo efficace e autonomo**	**A**
				10	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo efficace autonomo e propositivo**	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI REALTA'
AL TERMINE DELLA/E UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°_____

Titolo della Prova_____ **data.**_____

CLASSE: _____ALUNNO: _____

COMPETENZE INSERITE NELLA/E UNITA' DI APPRENDIMENTO			**DESCRITTORI** (O EVIDENZE: Lo studente …..)	**LIVELLI A=avanzato B=intermedio C=base D=Insoddisfacente**	**LIVELLO ASSEGNATO**
VALUTAZIONE DI PROCESSO	COMPETENZE CIVICHE e COMPETENZE TRASVERSALI	MANIFESTARE: Propositività e assertività individuale Senso di responsabilità e coerenza di atteggiamento Attitudine ad interagire nel gruppo comprendendo i diversi punti di vista Abitudine a comunicare/socializzare esperienze/conoscenze in modo attivo e personale Impegno e interesse Attenzione e coinvolgimento Interventi originali e personali Partecipazione e applicazione Capacità di concentrazione e riflessione	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo eccellente e propositivo**	A	
			Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo pieno e responsabile**	B	
			Dimostra di aver conseguito le competenze ad un **livello basilare**	C	
			Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo parziale**	D	
		AREA (INSERIRE LE COMPETENZE INDIVIDUATE NELL'UDA RELATIVE ALLE DIVERSE AREE)	**DESCRITTORI (O EVIDENZE)** Lo studente …..	**LIVELLI A=avanzato B=intermedio C=base D=Insoddisfacente**	**LIVELLO ASSEGNATO**
		N.1 Metodologica	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo efficace autonomo e propositivo**	A	
			Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo originale e appropriato/consapevole**	B	
			Dimostra di aver conseguito le competenze ad un **livello basilare**	C	

VALUTAZIONE DI PRODOTTO E DI PROCESSO	COMPETENZE PROCEDURALI		Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo parziale**	D	
		N.2 Logico-Argomentativa	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo efficace autonomo e propositivo**	A	
			Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo originale e appropriato/consapevole**	B	
			Dimostra di aver conseguito le competenze ad un **livello basilare**	C	
			Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo parziale**	D	
		N.3 Linguistica e comunicativa	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo efficace autonomo e propositivo**	A	
			Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo originale e appropriato/consapevole**	B	
			Dimostra di aver conseguito le competenze ad un **livello basilare**	C	
			Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo parziale**	D	
		N.4 Storico umanistica	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo efficace autonomo e propositivo**	A	
			Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo originale e appropriato/consapevole**	B	
			Dimostra di aver conseguito le competenze ad un **livello basilare**	C	
			Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo parziale**	D	
		N.5 Tecnologica	Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo efficace autonomo e propositivo**	A	
			Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo originale e appropriato/consapevole**	B	
			Dimostra di aver conseguito le competenze ad un **livello basilare**	C	
			Dimostra di aver conseguito le competenze **in modo parziale**	D	

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELLE COMPETENZE PREVISTE DALL'UNITA' DI APPRENDIMENTO
(livello prevalente nell'ambito delle singole valutazioni delle competenze) _____

VALUTAZIONE, CON VOTO DECIMALE, DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO SULLA BASE DELLA RUBRICA GENERALE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE PRESCRITTA DAL PTOF _____