



**LICEO SCIENTIFICO STATALE  
“COSIMO DE GIORGI”**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI  
CLASSE**

---

**Redatto ai sensi di**  
**D.lgs. 62/2017 (art. 17)**  
**D.M. 37/2019 (art. 2)**  
**O.M. 205/2019 (art.6)**  
**nota MIUR n. 558/ 2017**  
**D. Lgs n. 22/2020**  
**D. del MI n. 197/2020**  
**O.M. n.10 del 16/05/2020**

**CLASSE 5 sez. A**

Documento approvato nella seduta del Consiglio di classe del 28 maggio 2020

**SEZIONE PUBBLICA**

# Indice

## Sommario

Indice .....	2
<b>Informazioni generali sull'Istituto</b> .....	3
LI02 – LICEO SCIENTIFICO.....	3
CLIL.....	3
<b>Presentazione della classe</b> .....	4
Variazione della composizione della classe.....	5
variazione della composizione del consiglio di classe.....	5
<b>PCTO</b> .....	6
AA. SS. 2017-18, 2018-19, 2019-20 .....	6
<b>Nuclei Tematici Trasversali - Macroaree</b> .....	7
<b>Argomento assegnato agli studenti relativo alle discipline di indirizzo: Matematica e Fisica</b> .....	8
<b>Elenco</b> testi oggetti di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano .....	9
<b>Attività extra-curricolari</b> .....	10
Attività didattiche fuori classe (Visite guidate, Teatro, Cinema, Conferenze, ecc.).....	10
Attività di Orientamento in uscita.....	10
Viaggio di Istruzione.....	10
ESPERIENZA DI STUDIO ALL'ESTERO.....	11
<b>Esperienze formative in tema di Cittadinanza e Costituzione Dlgs 62/2017</b> .....	11
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b> .....	11
Modalità e Strumenti di valutazione .....	11
Tipologie delle prove di verifica sino al 5.03.2020 .....	11
Indicatori di valutazione delle prove di verifica .....	12
Tabella di indicazione e misurazione dei risultati attesi .....	14
Criteri per l'attribuzione del Credito scolastico .....	15
<b>COLLOQUIO</b> .....	18
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE</b> .....	19

## Informazioni generali sull'Istituto

Il Liceo De Giorgi nasce nel 1923 a seguito della storica riforma Gentile che introdusse il Liceo Scientifico nel nostro sistema di istruzione. Nel corso degli anni il Liceo ha saputo coniugare tradizione storica e innovazione rispondendo sempre efficacemente ai ritmi di crescita della società. Attualmente la scuola interpreta la sua missione come scuola d'Europa consapevole delle richieste internazionali sulla formazione scientifica dei giovani.

L'istituto è distribuito su due sedi come di seguito indicato

Codice Meccanografico Istituto: LEPS01000P	
Classi Sede centrale - Viale De Pietro	Classi Sede Succursale - Via Pozzuolo
Sezioni A-B-C-D      Classi n.20	Sezioni E-F-G-H-I-L-M      Classi n.34
Totale alunni	1393

La classe oggetto del presente documento ha seguito il percorso formativo del DPR 89/10 come di seguito indicato:

### LI02 – LICEO SCIENTIFICO

DISCIPLINE	Orario settimanale					
	Classe Conc.	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	11/A	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	11/A	3	3	3	3	3
Lingua e Letteratura Inglese	24/A	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	11/A	3	3			
Storia	19/A			2	2	2
Filosofia	19/A			3	3	3
Matematica*	26/A - 27/A	5	5	4	4	4
Fisica	27/A	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	50/A	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	17/A	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	48/A	2	2	2	2	2
IRC o Attività alternative		1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

(\*) con informatica nel primo biennio \*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

### CLIL

Titolo Unità Didattica: **Phosynthesis: energy from sunlight**

Contenuti: si rimanda alla Programmazione disciplinare di SCIENZE

*Ai sensi del DPR 89/10 “Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della*

*fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”.*

## **Presentazione della classe**

La VA è costituita di 21 alunni, 11 studenti, 10 studentesse, tutti provenienti dalla IVA. La classe nel quinquennio ha subito delle variazioni quanto al numero dei partecipanti: dai 29 iniziali, si è passati agli attuali 21. Di questi, una studentessa si è aggiunta in quarto anno, un'altra è rientrata dopo un anno di studio all'estero, uno studente si è trasferito in altra città.

Fin dal terzo anno la classe ha mostrato una particolare rete relazionale: da una parte i ragazzi, un nucleo dei quali compatto e legato da frequentazioni e interessi pregressi o extrascolastici, dall'altra il gruppo delle ragazze, variegato al suo interno, che si è andato costituendo e rafforzando nel tempo grazie ad alcuni rapporti amicali. Non è stato facile il processo di integrazione dei due gruppi, diversi per interessi, stile personale e approccio allo studio o alla realtà scolastica più in generale. Non sono mancati momenti di tensione, intervallati da periodi più tranquilli.

Il corpo docente è stato stabile, con qualche variazione: il docente di Lettere, titolare nei tre anni, ha assunto l'insegnamento del Latino solo negli ultimi due; il docente di Scienze è subentrato in quarta. Anche il rapporto della classe con i docenti è stato vivace e mosso, mai scontato: l'intesa a volte è stata difficile, altre ha richiesto un serio impegno da parte del docente per provare a comprendere e intervenire su posizioni o situazioni che si venivano a creare. Con tutti e tra tutti il rapporto è stato dialettico ma anche costruttivo: lo sforzo reciproco di ascolto e comprensione, insieme al desiderio comune di risolvere i problemi ha portato nel tempo a conoscersi meglio e a creare un clima più sereno e collaborativo.

La situazione è cambiata in modo significativo nel corso di questo ultimo anno per due eventi imprevedibili: la malattia di una delle ragazze, che l'ha portata a stare per un lungo periodo fisicamente lontana dalla scuola e dal gruppo, ma allo stesso tempo presente in classe in collegamento web e l'imprevista e imprevedibile chiusura della scuola per ragioni sanitarie, che ha "costretto", docenti e studenti, alla cosiddetta didattica a distanza. Il primo evento ha toccato tutti e ha spinto ciascuno a riflettere su di sé e sugli altri, a crescere e maturare anche nella responsabilità e nella solidarietà e ha relegato in secondo piano turbolenze o atteggiamenti superficiali o oppositivi. Il viaggio di istruzione ha costituito in questo senso un valido e positivo banco di prova del cambiamento. L'esperienza della scuola a distanza ha invece posto ciascuno di fronte alle proprie motivazioni e alle proprie responsabilità e ha favorito comportamenti collaborativi e costruttivi, finalizzati al buon esito dell'anno scolastico.

Così, si può affermare che la classe – con le ovvie differenze di approccio allo studio, di motivazione personale, di competenze maturate e di profitto – la classe ha assunto un profilo più serio e collaborativo. Dotata in alcuni dei suoi componenti, di capacità dialettiche, ha lavorato per acquisire, migliorare o consolidare ed approfondire conoscenze, abilità e competenze ed ha consentito ai docenti un lavoro costante e complessivamente sistematico in tutte le discipline; è cresciuta nella partecipazione, nella puntualità,

nell'interesse e nell'impegno, con esiti per alcuni studenti eccellenti, per altri apprezzabili e in miglioramento, nonostante persistano per alcuni situazioni ancora non del tutto positive nella preparazione complessiva.

Il Consiglio di Classe ha lavorato con impegno per promuovere e valorizzare la classe ne suo complesso, curando la formazione individuale degli studenti, intervenendo di volta in volta per impostare a livello metodologico lo studio disciplinare; ha offerto spunti di approfondimento personale e occasioni di recupero laddove se ne è presentata la necessità, ha favorito opportunità di dialogo e di confronto. Gli obiettivi programmati nei tre anni sono stati raggiunti in modo complessivamente soddisfacente.

La classe nel suo complesso o per gruppi di interesse negli anni ha anche partecipato ad attività formative proposte dai docenti: in particolare a stage, gare sportive, olimpiadi e concorsi disciplinari a visite guidate, al viaggio d'istruzione, a conferenze, alla realizzazione di un video a tema con esiti positivi

Il livello di preparazione attuale della classe risulta complessivamente più che discreto, con punte di eccellenza.

#### VARIAZIONE DELLA COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n. Alunni iscritti al primo anno	n. alunni promossi al terzo anno	n. Alunni trasferiti in altro istituto nel corso del triennio	n. alunni inseriti nel corso del triennio	n. alunni presenti per soggiorno studio in Italia	n. alunni non promossi nel corso del triennio	n. alunni con esperienza di studio all'estero
29	25	1 (+1 trasferito in altro corso, stesso istituto)	1	//	//	1

#### VARIAZIONE DELLA COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	Disciplina	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
1	Lettere latine	Prof. Paola Tundo	Prof. Adriana Pati	Prof. Adriana Pati
2	Scienze naturali	Prof. Stefania Valzano	Prof. Roberta Ricercato	Prof. Roberta Ricercato

# PCTO

AA. SS. 2017-18, 2018-19, 2019-20

## PRESENTAZIONE DEL PERCORSO DI ALTERNANZA

La classe ha svolto regolarmente tutte le attività relative all'Alternanza Scuola-Lavoro, coerentemente integrate nel percorso didattico curricolare previsto dal D.P.R. 89/2010 in relazione agli obiettivi sia trasversali che disciplinari, in conformità del dettato normativo della Legge n. 107/2015. Le esperienze realizzate hanno consentito agli studenti di integrare e sperimentare, in un contesto lavorativo, le conoscenze e competenze acquisite durante lo svolgimento delle programmazioni disciplinari curricolari. La costante interazione tra l'Azienda, il Consiglio di Classe, il Tutor scolastico e il Tutor aziendale ha consentito di realizzare una proficua collaborazione tra la scuola e le realtà sociali e produttive come partner attivi nella costruzione del percorso formativo, di favorire una didattica orientativa, di valutare la corrispondenza tra gli interessi personali e le opportunità professionali, di arricchire il *curriculum* scolastico degli studenti con contenuti operativi, di valorizzare in particolar modo le competenze trasversali.

## ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

- Fasi e articolazioni del percorso:
  - Periodo programmato di realizzazione: a.s. 2017-18/ 2018-2019/2019-2020
  - Durata totale in ore minimo n. 90 di cui:
    - n. 40 ore in aula
    - minimo n. 50 ore in azienda nel triennio
- Tipologia di attività previste:
  - Formazione a scuola: fase propedeutica e di orientamento
    - Modulo di presentazione "L'alternanza scuola-lavoro: finalità e articolazione"
    - Modulo "Studio e lavoro in sicurezza" n. 12 ore (in orario extracurricolare)
    - Modulo "Il mondo del lavoro in Italia e all'estero" n. 18 ore (in orario curricolare)
    - Modulo "Bilancio e documentazione dell'esperienza" n. 10 ore (in orario curricolare)
- Formazione on the job
  - In questa fase gli allievi hanno operato in contesti lavorativi dell'ente ospitante al fine di:
    - conoscere l'organizzazione dell'azienda ospitante;
    - applicare concetti, principi e teorie appresi nel percorso formativo in aula;
    - riconoscere i processi logici e i modelli teorici che sono alla base dell'organizzazione del lavoro in azienda;
    - sperimentare ed integrare con spirito critico il percorso di apprendimento

- avviato a scuola, attraverso la partecipazione ai processi lavorativi dell'azienda.

### PARTECIPAZIONE AL PERCORSO

Tutti gli studenti della classe hanno svolto più 75% del monte ore complessivo previsto dalla normativa. Pertanto gli studenti possono essere ammessi a sostenere l'Esame di Stato.

Al termine del percorso è stato elaborato, dagli alunni e dai tutor scolastico e aziendale, un Report finale, destinato al Consiglio di classe e alla Commissione per l'Esame di Stato, al fine di documentare il percorso svolto, i punti di forza e di debolezza dell'esperienza svolta, i risultati raggiunti in termini di competenze trasversali e specifiche acquisite.

Le attività svolte dagli studenti hanno interessato le seguenti aree:

- **Area Scientifica-Tecnologica**
- **Area Biomedica**
- **Area Economico-Giuridica**
- **Area Storico-Artistico- Culturale**
- **Area della Cittadinanza Attiva**

**N.B.**

**I Percorsi individuali di Alternanza Scuola Lavoro sono dettagliati nella sezione riservata**

## Nuclei Tematici Trasversali - Macroaree

### Nuclei tematici (macroaree) trasversali collegati a contenuti disciplinari

(in coerenza con le Indicazioni Nazionali, il PECUP dello studente e la Progettazione didattica di classe)

N	Macro-aree / Nuclei tematici
1	<b>Relativismo e crisi dei fondamenti e dei valori</b> Scienza, letteratura e filosofia nel Novecento Progresso, alienazione e inettitudine La crisi dell'uomo contemporaneo
2	<b>Relazione</b> <b>Spazio – tempo</b> (realtà, memoria, introspezione, ricordo) (relazione, interazione, competizione)
3	<b>Limite e</b> <b>superamento del limite</b> (razionalità e irrazionalità) (rappresentazione del sé e della realtà)

	(il senso della vita) (confronto con l'altro: paura, odio, solidarietà, interazione/integrazione)
4	<b>Costanti e variabili</b> (Utopia, eutopia, distopia)
5	<b>Totalitarismi e democrazia</b> (cultura umanistica e scientifica nei sistemi totalitari) (Discriminazione e integrazione) (La guerra tra condanna, giustificazione ed esaltazione)

Viste le programmazioni disciplinari svolte dai docenti il Consiglio di classe delibera di assegnare i seguenti argomenti per lo svolgimento dell'elaborato relativo alle discipline di indirizzo ai sensi dell'art.17 c.1 O.M. 10 del 16/05/2020: Matematica e Fisica:

<b>Argomento assegnato agli studenti relativo alle discipline di indirizzo: Matematica e Fisica</b>	
Candidato	Argomento
BORTONE Francesco	Induzione e onde elettromagnetiche
CALDARARO Benedetta	Relatività
CASTELLO Marco	Relatività
CHIRONI Gabriele	La crisi della fisica classica
COLONNA Iacopo Antonio	Induzione e onde elettromagnetiche
DE TOMMASO Francesco	Relatività
GUACCI Giangiacomo Roberto	Relatività
LAVOLPE Miriam	Fisica moderna
LAGONIGRO Francesco	Induzione e onde elettromagnetiche
MALI Sidharth	Induzione e onde elettromagnetiche
MATTIA Marco	Relatività
PERSANO Sara	La crisi della fisica classica
PEZZUTO Anastasia Maria	Fisica moderna
PEZZUTO Maria Irma	Relatività

RESCALI Priscilla Eva	Induzione e onde elettromagnetiche
RIZZINI Asia	Induzione e onde elettromagnetiche
ROLLO Chiara	Problemi di Realtà
SAVINA Francesca	Fisica moderna
SCARPELLO Francesco	Relatività
TOTARO APRILE Sara	Induzione e onde elettromagnetiche
VALENTINI INDRACCOLO Luigi	Induzione e onde elettromagnetiche

## Elenco testi oggetti di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano

Periodo di riferimento	Autore	Titolo dei testi
Età del Romanticismo (I metà del XIX sec.)	Giacomo Leopardi	<i>A Silvia</i> <i>Canto notturno</i> <i>La ginestra</i>
Età del Positivismo, del Naturalismo, del Verismo (II metà del XIX sec.)	Giovanni Verga	<i>Prefazione a Eva</i> <i>Introduzione ai Malavoglia</i> <i>Rosso Malpelo</i>
Età del Simbolismo (tra XIX e XX sec.)	Giovanni Pascoli	<i>L'assiuolo,</i> <i>Il gelsomino notturno</i>
Età del Simbolismo e del Decadentismo (tra XIX e XX sec.)	Gabriele D'Annunzio	<i>La sera fiesolana</i>
Età delle Avanguardie (XX sec.)	Giuseppe Ungaretti	<i>In memoria</i> <i>I fiumi</i> <i>Veglia</i>
L'Antinovecentismo (XX sec.)	Umberto Saba	<i>Città vecchia</i> <i>Amai</i> <i>A mia moglie</i>

L'età dell'Imperialismo – le Avanguardie: il romanzo moderno	Italo Svevo	<i>La coscienza di Zeno: Prefazione del Dottor S.</i>
	Luigi Pirandello	<i>Il fu Mattia Pascal: Pascal porta i fiori alla propria tomba c. XVIII</i> <i>Lo strappo nel cielo di carta” c. XII</i> <i>La “lanterninosofia” c. XIII</i>
La poesia metafisica (XX sec.)	Eugenio Montale	<i>Non chiederci la parola</i> <i>La casa dei doganieri</i> <i>Nuove stanze</i> <i>L'anguilla</i> <i>Il gallo cedrone</i> <i>L'alluvione ha sommerso il pack dei mobili</i>

## Attività extra-curricolari

La classe ha partecipato alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e svolte sino al 5.03.2020 in presenza, successivamente in modalità DaD, come di seguito indicato:

### ATTIVITÀ DIDATTICHE FUORI CLASSE (VISITE GUIDATE, TEATRO, CINEMA, CONFERENZE, ECC.)

<i>Data</i>	<i>Tipologia</i>	<i>Docenti accompagnatori</i>
21/10/2019	Visita guidata	Proff. Luigina Russo, Graziano Larini

### ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA

<i>iniziativa</i>	<i>n. alunni coinvolti</i>	<i>Periodo</i>
Università “Bocconi”	7	I trimestre (27/11/2019)
Swiss school of manegement	7	I trimestre (17/12/2019)
Orientamento Facoltà di Medicina Testbusters	9	I trimestre (19/12/2019)
Orientamento Facoltà economico-giuridiche Università Cattolica	7	Pentamestre (09/01/2020)
Orientamento Facoltà economico-giuridiche Università LUISS	8	Pentamestre (11/02/2020)

### VIAGGIO DI ISTRUZIONE

<i>Destinazione</i>	<i>Itinerario</i>	<i>Periodo</i>
---------------------	-------------------	----------------

Praga	Lecce-Bari-Praga	19-23 febbraio 2020
-------	------------------	---------------------

#### ESPERIENZA DI STUDIO ALL'ESTERO

<i>Numero alunni</i>	<i>Destinazione</i>	<i>Valutazione</i>
1	Stati Uniti North-Caroline	Eccellente

## Esperienze formative in tema di Cittadinanza e Costituzione Dlgs 62/2017

1. La Costituzione italiana: origini, caratteristiche, ruolo.
2. Principi fondamentali della Costituzione: primi 12 articoli
3. Organi dello Stato: Parlamento; Governo, Presidente della Repubblica; Magistratura; Regioni ed enti locali
4. Organizzazioni internazionali: l'Unione Europea; Onu (cenni); Agenda 2030

## Verifica e valutazione degli apprendimenti

#### MODALITÀ E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata tenendo, comunque, sempre presente l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo, la frequenza, l'impegno dimostrato, il metodo di lavoro, i progressi fatti in rapporto alla situazione di partenza di ognuno. Gli strumenti di valutazione adottati sono quelli stabiliti dal P.T.O.F.

#### TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA SINO AL 5.03.2020

Verifiche orali in itinere
Verifiche scritte in itinere
Prove di recupero
Osservazioni sistematiche
Prove autentiche o di realtà o situazioni problema a conclusione del trimestre/pentamestre

Successivamente al 05.03.2020 l'accertamento di conoscenze e competenze nella DAD ha utilizzato ulteriori e differenti strumenti, curvando i criteri di valutazione approvati dal Collegio dei docenti (n. 2 del 20.09.2019) alle nuove modalità didattiche.

**Prove scritte:** Tipologie previste dalla normativa (A, B, C); Quesiti a risposta multipla; Quesiti a risposta singola; Trattazione sintetica di argomenti.

**Verifiche orali:** microinterrogazioni; colloqui; discussioni collettive, *in itinere*, durante lo svolgimento del modulo. Interrogazione sommativa, alla fine del modulo didattico.

**Prove Pratiche:** relazioni di laboratorio, sintesi in ppt in lingua inglese, prove grafiche di disegno tecnico, attività sportive

**Prove di realtà:** finalizzate a misurare non solo conoscenze e abilità, ma anche le capacità dell'allievo di risolvere problemi, compiere scelte, argomentare, produrre un microprogetto.

#### INDICATORI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA

In conformità con quanto deliberato dal Collegio dei Docenti del 24/09/2019 e con quanto inserito nel PTOF, gli indicatori di valutazione delle prove di verifica sono stati i seguenti:

Tipologie	Indicatori di valutazione:
<b>Prove orali in presenza e a distanza</b>	Conoscenza dell'argomento Correttezza e precisione lessicale Capacità di analisi e di sintesi Capacità di elaborazione/rielaborazione
<b>Prove scritte in presenza e a distanza</b>	Aderenza alla traccia (pertinenza) Abilità e correttezza nell'uso dei mezzi espressivi (capacità linguistico-espressiva) Capacità logico-consequenziale (coesione-coerenza) Completezza delle informazioni (conoscenza e ricchezza argomentativa) Originalità e capacità critico-creative Applicazione delle conoscenze e dei procedimenti tecnici e scientifici Capacità di elaborazione Padronanza di linguaggio specifico e precisione dei risultati
<b>Prove pratiche</b>	Individuazione e corretto utilizzo degli strumenti in relazione alla specificità della prova Capacità e/o abilità nella esecuzione Individuazione, rilevazione, registrazione dei risultati Interpretazione, valutazione, rielaborazione dei dati
<b>Prove di realtà</b>	Richiede le seguenti capacità: <ul style="list-style-type: none"> <li>• stabilire collegamenti e confronti;</li> <li>• ricavare da fonti diverse e da più codici informazioni anche implicite;</li> <li>• affrontare e risolvere l'analisi di un caso, di una situazione problematica</li> <li>• giustificare le scelte fatte e il percorso svolto.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• valutare i risultati raggiunti e la prestazione offerta</li></ul>
--	---

**TABELLA DI INDICAZIONE E MISURAZIONE DEI RISULTATI ATTESI**

(con riferimento alla *Rubrica di valutazione autentica* presente nel PTOF e usata nel corso dell'anno scolastico)

Indicatori		Evidenze		Descrittori	Livelli Valore Numerico
<b>Conoscenze</b>				Nessuna presenza / scarsa manifestazione dei risultati attesi	N.R. 1-3
Acquisizione stabile e coerente di dati, nozioni, principi, contenuti, ecc.	Possesso dinamico e funzionale di principi, teorie, nuclei fondanti, ecc. delle diverse discipline				
<b>Abilità</b>				Risultati attesi conseguiti in modo globalmente inadeguato / parziale	D 4-5
Applicazione/utilizzo delle specifiche conoscenze come azioni coerenti per lo svolgimento del compito	Utilizzo di conoscenze e capacità personali e sociali in specifiche situazioni di studio e di lavoro				
<b>Competenze civiche e di cittadinanza</b>				Risultati attesi conseguiti in modo globalmente essenziale / basilare	C 6
Accettazione di compiti e regole Rispetto di aspettative ed esigenze proprie e altrui Attitudine ad interagire nel gruppo	Partecipazione all'attività didattica nella piena consapevolezza dei diritti e dei doveri propri e altrui; collaborazione con tutti con atteggiamenti aperti, positivi e costruttivi				
<b>Competenze metacognitive e trasversali</b>				Risultati attesi conseguiti in modo globalmente appropriato / consapevole	B 7-8
Impegno e interesse / assunzione di responsabilità Propositività, assertività, disponibilità Capacità di concentrazione	Manifestazione di adeguati livelli di responsabilità e consapevolezza, di autonomia operativa e strumentale Assunzione di atteggiamenti consapevoli e maturi				
<b>Competenze applicative e procedurali</b>				Risultati attesi conseguiti in modo globalmente efficace / autonomo / propositivo	A 9-10
Rispetto delle consegne Attivazione di strategie valide e organizzazione delle procedure Gestione di situazioni problematiche Applicazione valida e corretta di modalità di esecuzione Capacità di argomentare e sostenere una propria tesi Interpretazione autonoma e originale dei contenuti Correttezza espressiva (scritta/orale) Padronanza del lessico e uso sistematico e funzionale Attitudine/abitudine a interpretare testi di diversa natura Utilizzo di strumenti e procedure specifici dell'indagine umanistica, scientifica e tecnologica	Individuazione / applicazione di procedure risolutive adeguate Rielaborazione / argomentazione coerente e logica Comprensione comunicazione corretta e pertinente Analisi di situazioni problematiche e ricerca di soluzioni valide / alternative Uso dei codici linguistici, metalinguistici e grafico-simbolici Percezione delle dinamiche sociali e culturali e della loro valenza formativa Manifestazione di efficacia operativa e di rigore esecutivo Utilizzo di metodiche operative e risorse digitali pertinenti ai risultati da conseguire				

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

come da Delibera del Collegio dei Docenti del 24.09.2019 e integrazione del Collegio dei Docenti del 12.05.2020

Crediti del terzo e quarto anno assegnati come da Tabella D.L.vo n. 62 del 13/04/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO
$M < 6$		
$M = 6$	7-8	8-9
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13

Crediti del terzo e quarto anno convertiti come da Allegato A dell'O.M. n. 10 del 16.05.2020

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO
$M < 6$		
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Credito scolastico per il quinto anno attribuito come da Allegato A dell'O.M. n. 10 del 16.05.2020

Media dei voti	Fasce di credito V ANNO
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**CRITERI DI OSCILLAZIONE** come da Delibera del Collegio dei Docenti del 24.09.2019 e integrazione del Collegio dei Docenti del 12.05.2020

1) Nel caso in cui la media dei voti sia:

$4,5 \leq M \leq 5$	Si attribuirà il massimo della relativa banda di oscillazione previsto nella Tabella A
$5,5 \leq M < 6$	
$6,5 \leq M \leq 7$	
$7,5 \leq M \leq 8$	
$8,5 \leq M \leq 9$	
$9,5 \leq M \leq 10$	

2) **Nel caso in cui la media dei voti sia:**

M<4,5	Si attribuirà sempre il minimo della banda
5<M<5,5	
M = 6	Si attribuirà il massimo della relativa banda di oscillazione previsto nella Tabella A in presenza di almeno due degli indicatori elencati (necessario tra i 2 l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, all'IRC o attività alternativa)
6<M<6,5	
7 <M<7,5	
8<M<8,5	
9<M<9,5	
A) assiduità della frequenza scolastica (criterio annullato con delibera del Collegio Docenti del 12.05.2020)	
B) interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo da attribuire se: <ul style="list-style-type: none"><li>- l'alunno ha dimostrato un impegno continuo e costante nel corso dell'anno</li><li>- l'alunno ha frequentato l'IRC, o attività alternativa, con valutazione superiore a sufficiente*;</li></ul>	
C) interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative inserite nel PTOF, con frequenza di almeno il 75% delle lezioni programmate e, comunque, non inferiore alle 15 ore;	
D) credito conseguito in esperienze formative non gestite dalla Scuola. Ai sensi del DPR 323/1998 e s.m.i. e del D.M. 42/2007 danno titolo a credito le esperienze acquisite al di fuori della scuola, debitamente certificate, dalle quali derivino competenze coerenti con il corso di studi frequentato. Sono ritenute coerenti le esperienze realizzate in ambiti e settori relativi ad attività culturali, ricreative ed artistiche, alla formazione professionale, al lavoro, alla salvaguardia dell'ambiente, al volontariato, alla solidarietà sociale, alla cooperazione e allo sport, da attribuire in presenza di idonea certificazione (DM 49/2000).	

\* Per attività alternativa si intende attività individuale, di approfondimento e/o ricerca, in studio individuale o con docente di potenziamento. Gli alunni interessati dovranno concordare il tema di approfondimento e/o ricerca con il docente di filosofia e produrre un lavoro finale che dovrà essere consegnato al coordinatore entro il 15 maggio per essere valutato dal Consiglio di classe.

3) **Si attribuisce il minimo della banda di appartenenza in caso di:**

- a. voto di condotta pari o inferiore a 7

4) **Attività valide ai fini dell'attribuzione del credito:**

- a. certificazioni linguistiche
- b. pari o superiori a B1 rilasciate da:
- Cambridge: Trinity – Toefl – IETLS – DELE – DELF
  - Goethe Institute;
- c. certificazioni informatiche
- conseguimento ECDL;
- d. attività sportiva agonistica
- conseguimento Brevetto di Arbitro Federale;
  - conseguimento Brevetto assistente bagnanti;

- partecipazione a campionati a livello agonistico organizzati da società aderenti a Federazioni riconosciute dal CONI;
- e. attività culturali ed artistiche
- studio di uno strumento musicale con certificazione di frequenza del conservatorio o di scuola legalmente riconosciuta con superamento di esami;
  - menzione di merito, documentata, a concorsi almeno regionali;
- f. attività di volontariato qualificata
- attività continuativa, almeno annuale, di volontariato, di solidarietà e di cooperazione presso Enti o associazioni riconosciute a livello Regionale o Nazionale con indicazione della durata, dei compiti, delle funzioni e delle competenze acquisite;
- g. tirocini e stage
- presso la pubblica amministrazione enti o aziende coerenti con le finalità formative del liceo Scientifico

*Le attività devono essere certificate su carta intestata dell'Ente certificante (società, centro culturale, linguistico, sportivo, di volontariato ufficialmente riconosciuto) specificando il tipo di attività svolta, la durata e la valutazione dell'attività svolta.*

Ogni attività per essere valutata deve avere almeno la durata di 50 ore.

Entro i primi di maggio di ogni anno lo studente è tenuto a consegnare in segreteria didattica la documentazione delle attività svolte all'esterno dell'Istituto. Tale documentazione sarà sottoposta dal coordinatore alla valutazione del Consiglio di classe.

Per le quarte e quinte classi sono validi gli attestati conseguiti nell'anno precedente

### **5) Alunni con Esperienza di studio all'estero**

Ai sensi della normativa vigente (Nota MIUR Prot.843 del 10/4/13) al termine dell'esperienza all'estero è compito del Consiglio di classe valutare il percorso formativo dell'alunno partendo da un esame della documentazione rilasciata dall'istituto estero (tradotta in decimi) presentata dall'alunno al rientro in sede.

L'alunno sosterrà un colloquio sulle materie o parti di materie che non sono state oggetto di studio all'estero.

Il Consiglio di classe procederà alla valutazione globale dell'alunno integrando i voti in decimi delle materie studiate all'estero con i voti in decimi riportati nelle materie oggetto del colloquio e attribuirà il voto di condotta. Il credito sarà attribuito in base alla media dei voti riportati.

Al fine di riconoscere l'importanza formativa dell'esperienza condotta all'estero sarà sempre attribuita la banda alta della fascia di oscillazione (cfr. Nota della Direz. Generale Ordinamenti Scolastici prot. 2787 del 20 aprile 2011, Titolo V).

È in ogni caso escluso che la scuola possa sottoporre l'alunno ad esami di idoneità che sono previsti dall'ordinamento per altre casistiche.

### ***Modalità di svolgimento***

Come da O.M. 10 del 16.05.2020, art. 17, c. 1, 2, 3, ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

1. L'esame è così articolato e scandito:

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie. La tipologia dell'elaborato è coerente con le predette discipline di indirizzo. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno. Gli stessi possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato. L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 13 giugno. Per gli studenti dei licei musicali e coreutici, la discussione è integrata da una parte performativa individuale, a scelta del candidato, della durata massima di 10 minuti. Per i licei coreutici, il consiglio di classe, sentito lo studente, valuta l'opportunità di far svolgere la prova performativa individuale, ove ricorrano le condizioni di sicurezza e di forma fisica dei candidati;
- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 9;
- c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3;
- d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;
- e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".

2. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della Commissione di esame.

3. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio, della durata complessiva indicativa di 60 minuti.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

**Allegato B: O.M. n. 10 del 16.05.2020**

**La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.**

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**Adriana Pati**

**Documento deliberato dal Consiglio della classe il 28/05/2020**

**Inviato dal coordinatore di classe tramite mail istituzionale [adriana.pati@liceodegiorgi.edu.it](mailto:adriana.pati@liceodegiorgi.edu.it)**

**Il giorno 29/05/2020 alle ore 23.59**