



LICEO SCIENTIFICO STATALE "COSIMO DE GIORGI"

Viale Michele De Pietro, 14 73100 – Lecce C.F.: 80011850759

Tel. 0832/520003 Cod. Ist. LEPS01000P

Sito: www.liceodegiorgi.gov.it e.mail: leps01000p@istruzione.it leps01000p@pec.istruzione.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE AUTENTICA

| A) CONOSCENZE (saperi funzionali al raggiungimento delle competenze) | | | | | | |
|---|--|--|---|------------|--|----------|
| Evidenze: Acquisizione di principi, teorie, nozioni e nuclei concettuali delle discipline oggetto di studio. | | | | | | |
| Livelli | Descrittori | Val. dec. | IRC | | | |
| Nulla | Totale assenza di conoscenze procedurali /contenutistiche o conoscenze inconsistenti/non rilevabili. | 1 | | | | |
| Grav. Insuff. | Conoscenze gravemente lacunose, frammentarie e quasi sempre, o generalmente, non pertinenti. | 2-3 | Insuff | | | |
| Insuff. | Conoscenze superficiali e incerte, poco chiare e pertinenti, parziali | 4 | | | | |
| Mediocre | Conoscenze superficiali e/o incerte, non sempre chiare e pertinenti, parziali, ma non gravemente lacunose. | 5 | Med | | | |
| Suff. | Conoscenze generali, sintetiche, essenziali, complessivamente accettabili perché conformi agli obiettivi minimi, ma prive di approfondimenti particolari. | 6 | Suff | | | |
| Discreto | Conoscenze generali, ma ampie ed articolate, con approfondimenti parziali e settoriali di alcuni contenuti. | 7 | Discr | | | |
| Buono | Conoscenze chiare, generalmente ricche ed articolate, ben coordinate, abbastanza approfondite sui contenuti | 8 | Buono | | | |
| Ottimo | Conoscenze ampie, accuratamente articolate, approfondite e coordinate, adeguatamente relazionate, dei contenuti e dei principi metodologici e procedurali. | 9 | Ottimo | | | |
| Eccellente | Conoscenze complete, ricche ed integrate, esaustive in ogni aspetto e nell'articolazione dei contenuti, coordinate, documentate e personalizzate. | 10 | | | | |
| B) ABILITÀ (capacità cognitive e pratiche) | | | | | | |
| Evidenze: saper applicare una specifica conoscenza teorica in azioni coerenti al raggiungimento di uno scopo funzionale ai risultati da conseguire. | | | | | | |
| Livelli | Descrittori | Val. dec. | | | | |
| Nulla | Nessuna manifestazione di abilità | 1 | | | | |
| Grav. Insuff. | Gravi difficoltà nell'organizzazione e nell'applicazione delle conoscenze | 2-3 | | | | |
| Insufficiente | Gravi difficoltà nell'applicazione delle conoscenze ed errori notevoli nell'esecuzione | 4 | | | | |
| Mediocre | Applicazione delle conoscenze in modo semplice e/o generico con presenza di errori più o meno gravi | 5 | | | | |
| Sufficiente | Applicazione corretta delle conoscenze acquisite ed esecuzione di compiti semplici senza errori significativi | 6 | | | | |
| Discreto | Esecuzione di compiti complessi ed applicazione corretta e ordinata, di contenuti e procedure | 7 | | | | |
| Buono | Esecuzione di compiti complessi ed applicazione corretta, ordinata, coerente e lineare di contenuti e procedure | 8 | | | | |
| Ottimo | Esecuzione di compiti complessi ed organizzazione/applicazione di conoscenze e procedure in contesti nuovi | 9 | | | | |
| Eccellente | Esecuzione autonoma di compiti complessi, applicazione di conoscenze e procedure in nuovi contesti, individuazione di relazioni corrette e articolate, organizzazione e uso coerente di conoscenze e procedure acquisite. | 10 | | | | |
| C) COMPETENZE (risultati attesi al termine del processo didattico) | | | | | | |
| Evidenze Livelli | Saper utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali e sociali in situazioni di lavoro e di studio e nello svolgimento di attività anche complesse, manifestando adeguati livelli di responsabilità, consapevolezza e autonomia operativa e strumentale. | | | | | |
| D | Competenza assente, carente o livello insoddisfacente Risultato atteso non raggiunto. o raggiunto parzialmente | | | | | |
| C | Livello Base : Competenza acquisita in modo essenziale : Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare, regole e procedure fondamentali. | | | | | |
| B | Livello Intermedio : Competenza acquisita in modo appropriato : Lo studente svolge compiti in modo autonomo e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | | | | | |
| A | Livello Avanzato : Competenza acquisita in modo eccellente : Lo studente svolge compiti impegnativi e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso di conoscenze e abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. | | | | | |
| Valutazione di processo | Competenze civiche | Indicatori | Evidenze | Val. dec. | Descrittori | Livelli |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Accettazione dei compiti e delle regole - Riconoscimento di aspettative ed esigenze proprie e altrui - Attitudine ad interagire nel gruppo | Interagisce con gli altri <i>Partecipa all'attività didattica nella piena consapevolezza dei diritti e dei doveri propri e altrui; collabora con tutti con atteggiamenti aperti, positivi e costruttivi</i> | 1-3 | Nessuna manifestazione di competenza | D |
| | | | | 4 | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo inadeguato | |
| | | | | 5 | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo parziale | |
| | | | | 6 | Dimostra di aver conseguito le competenze ad un livello basilare | C |
| | | | | 7 | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo appropriato | B |
| | | | | 8 | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo appropriato e consapevole | |
| | | | | 9 | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace e autonomo | |
| | | | | 10 | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace autonomo e propositivo | A |

| | | Indicatori | Evidenze | Val. dec. | Descrittori | Livelli | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|---|----------|
| Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none"> - Impegno e interesse - Attenzione e partecipazione - Propositività / assertività - Spirito di iniziativa - Assunzione di responsabilità - Capacità di concentrazione e riflessione | <p>Assume atteggiamenti consapevoli e maturi</p> <p><i>Si pone in modo responsabile, costruttivo e propositivo verso l'attività didattica</i></p> | 1-3 | Nessuna manifestazione di competenza | D | | | | |
| | | | 4 | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo inadeguato | | | | | |
| | | | 5 | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo parziale | | | | | |
| | | | 6 | Dimostra di aver conseguito le competenze ad un livello basilare | C | | | | |
| | | | 7 | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo appropriato | B | | | | |
| | | | 8 | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo appropriato e consapevole | | | | | |
| | | | 9 | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace e autonomo | | | | | |
| | | | 10 | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace autonomo e propositivo | A | | | | |
| | | | Valutazione di processo e di prodotto | Competenze procedurali applicative di ambito: | <p>Metodologico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle consegne - Attivazione di strategie di apprendimento - Utilizzo e trasferibilità delle conoscenze pregresse - Gestione di situazioni problematiche con interventi autonomi - Organizzazione delle procedure | <p>Individua e applica processi risolutivi adeguati</p> <p><i>Risolve le situazioni problematiche con coerenza e correttezza, applicando regole e procedure adeguate.</i></p> | 1-3 | Nessuna manifestazione di competenza | D |
| | | | | | | | 4 | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo inadeguato | |
| 5 | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo parziale | | | | | | | | |
| 6 | Dimostra di aver conseguito le competenze ad un livello basilare | C | | | | | | | |
| 7 | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo appropriato | B | | | | | | | |
| 8 | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo appropriato e consapevole | | | | | | | | |
| 9 | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace e autonomo | | | | | | | | |
| 10 | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace autonomo e propositivo | A | | | | | | | |
| <p>Logico e argomentativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attitudine a sostenere una tesi valutando quelle altrui - Individuazione e analisi di problemi e individuazione di soluzioni - Interpretazione critica/autonoma dei contenuti delle diverse forme di comunicazione | <p>Argomenta ed è in grado di fronteggiare un problema</p> <p><i>Motiva in modo appropriato e coerente le ragioni del proprio operare in relazione alla situazione, al contesto, al problema da affrontare.</i></p> | 1-3 | | | | | Nessuna manifestazione di competenza | D | |
| | | 4 | | | | | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo inadeguato | | |
| | | 5 | | | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo parziale | | | | |
| | | 6 | | | Dimostra di aver conseguito le competenze ad un livello basilare | C | | | |
| | | 7 | | | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo appropriato | B | | | |
| | | 8 | | | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo appropriato e consapevole | | | | |
| | | 9 | | | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace e autonomo | | | | |
| | | 10 | | | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace autonomo e propositivo | A | | | |
| <p>Linguistico e comunicativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correttezza espositiva nello scritto e nell'orale, adeguata a diversi contesti e scopi comunicativi - Padronanza del lessico specifico delle discipline - Fruizione dei diversi linguaggi e dei mezzi espressivi in generale - Comprensione di testi di varia natura, cogliendone implicazioni e interpretazioni, in rapporto con il quadro di riferimento | <p>Comprende e comunica in modo corretto e pertinente</p> <p><i>Analizza la situazione problematica, ne identifica dati, aspetti e contenuti e adopera i codici linguistici, metalinguistici e grafico-simbolici in modo coerente e consapevole.</i></p> | 1-3 | | | Nessuna manifestazione di competenza | D | | | |
| | | 4 | | | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo inadeguato | | | | |
| | | 5 | | | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo parziale | | | | |
| | | 6 | | | Dimostra di aver conseguito le competenze ad un livello basilare | C | | | |
| | | 7 | | | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo appropriato | B | | | |
| | | 8 | | | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo appropriato e consapevole | | | | |
| | | 9 | | | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace e autonomo | | | | |
| | | 10 | | | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace autonomo e propositivo | A | | | |
| <p>Storico-umanistico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso di metodi, strumenti e procedure tipiche dell'indagine umanistica e/o scientifica e tecnologica per sviluppare/rafforzare l'attitudine/abitudine a interpretare testi di diversa natura | <p>Manifesta piena percezione delle dinamiche culturali e della loro valenza formativa</p> <p><i>Coglie la stretta interazione tra momento storico, organizzazione politica, situazione socioeconomica, sviluppo culturale da una parte e ricerca scientifica, sperimentazione pratica e sviluppo tecnologico dall'altra.</i></p> | 1-3 | Nessuna manifestazione di competenza | D | | | | | |
| | | 4 | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo inadeguato | | | | | | |
| | | 5 | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo parziale | | | | | | |
| | | 6 | Dimostra di aver conseguito le competenze ad un livello basilare | C | | | | | |
| | | 7 | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo appropriato | B | | | | | |
| | | 8 | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo appropriato e consapevole | | | | | | |
| | | 9 | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace e autonomo | | | | | | |
| | | 10 | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace autonomo e propositivo | A | | | | | |

| | | | | |
|--|--|-----|--|---|
| Scientifico, matematico e tecnologico - Uso di strumenti propri della disciplina - Padronanza di procedure e tecnologie informatiche - Produzione di materiali multimediali - Uso critico e consapevole di strumenti informatici e telematici | Opera con efficacia, pertinenza e rigore esecutivo <i>Fa ricorso a procedimenti validi, utilizzando metodiche operative e risorse digitali pertinenti ai risultati da perseguire</i> | 1-3 | Nessuna manifestazione di competenza | D |
| | | 4 | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo inadeguato | |
| | | 5 | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo parziale | |
| | | 6 | Dimostra di aver conseguito le competenze ad un livello basilare | C |
| | | 7 | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo appropriato | B |
| | | 8 | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo appropriato e consapevole | |
| | | 9 | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace e autonomo | A |
| | | 10 | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace autonomo e propositivo | |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI REALTA'

AL TERMINE DELLA/E UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° _____

Titolo della Prova _____ **data.** _____

CLASSE: _____ ALUNNO: _____

| COMPETENZE INSERITE NELLA/E UNITÀ DI APPRENDIMENTO | | DESCRIPTORI (O EVIDENZE: Lo studente) | LIVELLI A=avanzato B=intermedio C=base D=Insoddisfacente | LIVELLO ASSEGNATO | |
|---|--|---|--|---|--------------------------|
| VALUTAZIONE DI PROCESSO | COMPETENZE CIVICHE e COMPETENZE TRASVERSALI | MANIFESTARE: Propositività e assertività individuale Senso di responsabilità e coerenza di atteggiamento Attitudine ad interagire nel gruppo comprendendo i diversi punti di vista Abitudine a comunicare/socializzare esperienze/conoscenze in modo attivo e personale | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo eccellente e propositivo | A | |
| | | Impegno e interesse Attenzione e coinvolgimento Interventi originali e personali Partecipazione e applicazione Capacità di concentrazione e riflessione | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo pieno e responsabile | B | |
| | | | Dimostra di aver conseguito le competenze ad un livello basilare | C | |
| | | | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo parziale | D | |
| VALUTAZIONE DI PRODOTTO E DI PROCESSO | COMPETENZE PROCEDURALI | AREA (INSERIRE LE COMPETENZE INDIVIDUATE NELL'UDA RELATIVE ALLE DIVERSE AREE) | DESCRIPTORI (O EVIDENZE) Lo studente | LIVELLI A=avanzato B=intermedio C=base D=Insoddisfacente | LIVELLO ASSEGNATO |
| | | N.1 Metodologica | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace autonomo e propositivo | A | |
| | | | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo originale e appropriato/consapevole | B | |
| | | | Dimostra di aver conseguito le competenze ad un livello basilare | C | |
| | | | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo parziale | D | |
| | | N.2 Logico-Argomentativa | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace autonomo e propositivo | A | |
| | | | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo originale e appropriato/consapevole | B | |
| | | | Dimostra di aver conseguito le competenze ad un livello basilare | C | |
| | | | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo parziale | D | |
| | | N.3 Linguistica e comunicativa | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace autonomo e propositivo | A | |
| | | | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo originale e appropriato/consapevole | B | |
| | | | Dimostra di aver conseguito le competenze ad un livello basilare | C | |
| Dimostra di aver conseguito le competenze in modo parziale | D | | | | |

| | | | | |
|--|------------------------|--|---|--|
| | N.4 Storico umanistica | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace autonomo e propositivo | A | |
| | | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo originale e appropriato/consapevole | B | |
| | | Dimostra di aver conseguito le competenze ad un livello basilare | C | |
| | | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo parziale | D | |
| | N.5 Tecnologica | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo efficace autonomo e propositivo | A | |
| | | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo originale e appropriato/consapevole | B | |
| | | Dimostra di aver conseguito le competenze ad un livello basilare | C | |
| | | Dimostra di aver conseguito le competenze in modo parziale | D | |

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELLE COMPETENZE PREVISTE DALL'UNITA' DI APPRENDIMENTO (livello prevalente nell'ambito delle singole valutazioni delle competenze)

VALUTAZIONE, CON VOTO DECIMALE, DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO SULLA BASE DELLA RUBRICA GENERALE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE PRESCRITTA DAL PTOF

Certificazione delle Competenze di base al termine dell'obbligo scolastico

Con riferimento alle competenze di base da acquisire nell'assolvimento dell'obbligo scolastico, si adotta la seguente tabella ministeriale (D.M. 9/2010) relativa alla certificazione da rilasciare al momento del completamento del ciclo decennale di studi obbligatorio.

| CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI BASE (solo per le classi del 1° biennio che completano il ciclo decennale di studi obbligatorio) | |
|--|---------|
| COMPETENZE | LIVELLI |
| Asse dei linguaggi | |
| Lingua italiana | |
| <ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | |
| Lingua straniera | |
| <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi | |
| Altri linguaggi | |
| <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. Utilizzare e produrre testi multimediali. | |
| Asse matematico | |
| <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. | |
| Asse scientifico-tecnologico | |
| <ul style="list-style-type: none"> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza Essere consapevole delle potenzialità dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. | |
| Asse storico-sociale | |
| <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. | |

LIVELLI

La certificazione è prevista su **tre livelli**

- AVANZATO (A)** La competenza è acquisita in modo eccellente: l'alunno esegue compiti impegnativi in modo autonomo e responsabile con una buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.
- INTERMEDIO (B)** La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue i compiti in modo autonomo,

- con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.
3. **BASE (C) La competenza è acquisita in modo essenziale:** l'alunno esegue i compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.
 4. **N.R.** - Livello base non raggiunto.

Tabella di attribuzione livello di certificazione

| LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|--|--|---|
| VOTO $6 \leq M < 7$ | VOTO $7 \leq M < 8$ | VOTO $8 \leq M \leq 10$ |

Il livello di certificazione per ogni asse è attribuito come media (M) della valutazione (voti) delle competenze raggiunte nelle discipline afferenti all'asse. La valutazione del livello delle competenze disciplinari fa riferimento alla RUBRICA DI VALUTAZIONE AUTENTICA

